

## SEGUNDO de EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje Evaluables con relación de Competencias Clave

La siguiente tabla muestra los contenidos y criterios de evaluación señalados en el Decreto 40/2015, así como los estándares de aprendizaje evaluables, que concretan los criterios, relacionados con las competencias clave y la unidad en la que se van a trabajar según la numeración/secuenciación de unidades que se relaciona al final de la tabla.

*Competencias clave: CL: Competencia lingüística CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología CD: Competencia digital AA: Aprender a aprender CSC: Competencia social y cívica SIEE : Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CEC: Conciencia y expresiones culturales.*

Matemáticas. 2º ESO					
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Comp Clave	UD	
<b>Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes matemáticas</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación del proceso de resolución de problemas.</li> <li>• Estrategias y procedimientos puestos en práctica:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, estadístico y probabilístico)</li> <li>b) Reformulación del problema.</li> <li>c) Resolución de subproblemas.</li> <li>d) Recuento exhaustivo.</li> <li>e) Análisis inicial de casos particulares sencillos.</li> <li>f) Búsqueda de regularidades y leyes.</li> </ul> </li> <li>• Reflexión sobre los resultados:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Revisión de las operaciones utilizadas.</li> <li>b) Asignación de unidades a los resultados.</li> <li>c) Comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto adecuado.</li> </ul> </li> </ul>	1.Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.	CMCT CL	1,2,4,6,7,8,9,11,13,14	
	1.Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos necesarios, datos superfluos, relaciones entre los datos, contexto del problema) y lo relaciona con el número de soluciones.	CMCT CL	1,2,4,6,7,8,9,11,13,14	
		2.2. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando la utilidad y eficacia de este proceso.	CMCT AA	1,2,4,6,7,8,9,11,13,14	
		2.3. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre dicho proceso.	CMCT AA	1,2,4,6,7,8,9,11,13,14	
		2. Encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad	3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos	CMCT AA	todas
			3.2. Utiliza las leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables,	CMCT	todas

<p>d) Búsqueda de otras formas de resolución.</p> <p>e) Planteamiento de otras preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.</li> <li>• Práctica de procesos de modelización matemática, en contextos de la realidad cotidiana y contextos matemáticos.</li> <li>• Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</li> <li>• Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para:</li> </ul> <p>a) La recogida ordenada y la organización de datos.</p> <p>b) La elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos.</p> <p>c) Facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico.</p> <p>d) El diseño de simulaciones y la elaboración de</p>	para hacer predicciones.	valorando su eficacia e idoneidad.		
	4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, otra resolución y casos particulares o generales.	4.1. Profundiza en los problemas una vez resueltos, revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución.	<i>CMCT</i> <i>SIEE</i>	1,2,4,6,7,8,9,11,13,14
		4.2. Plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto, variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, resolviendo otros problemas parecidos, planteando casos particulares o más generales de interés, estableciendo conexiones entre el problema y la realidad.	<i>CMCT</i> <i>AA</i>	4,6,7,11,13
	5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	5.1. Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico, estadístico y probabilístico.	<i>CMCT</i> <i>SIEE</i>	todas
	6. Desarrollar procesos de modelización matemática (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos) a partir de problemas de la realidad cotidiana y valorar estos recursos para resolver problemas, evaluando la eficacia y limitación de los modelos utilizados.	6.1. Establece conexiones entre un problema del mundo real y el matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y utiliza los conocimientos matemáticos necesarios.	<i>CMCT</i> <i>AA</i>	todas
		6.2. Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema o problemas.	<i>CMCT</i>	4,6,7,11
		6.3. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto del problema real.	<i>CMCT</i>	1,2,4,6,7,8,9,11,13,14
		6.4. Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia.	<i>CMCT</i> <i>SIEE</i>	1,2,3,4,6,7,8,9,11,13,14
	7. Desarrollar y cultivar las actitudes personales propias del trabajo matemático,	7.1. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y	<i>CMCT</i> <i>AA</i>	todas

<p>predicciones sobre situaciones matemáticas diversas.</p> <p>e) La elaboración de informes sobre los procesos llevados a cabo, los resultados y las conclusiones obtenidas.</p> <p>f) Difundir y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas.</p>	<p>superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para contextos similares futuros.</p>	<p>aceptación de la crítica razonada.</p>			
		<p>7.2. Distingue entre problemas y ejercicios y adopta la actitud adecuada para cada caso.</p>	<p>CMCT</p>	<p>todas</p>	
		<p>7.3. Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantearse preguntas y buscar respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.</p>	<p>CMCT AA</p>	<p>todas</p>	
	<p>8. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.</p>	<p>8.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente.</p>	<p>8.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente.</p>	<p>CMCT CD</p>	<p>todas</p>
			<p>8.2. Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.</p>	<p>CMCT CD</p>	<p>8,9</p>
			<p>8.3. Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas.</p>	<p>CMCT CD</p>	<p>11,12</p>
	<p>9. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.</p>	<p>9.1. Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido) como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión.</p>	<p>9.1. Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido) como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión.</p>	<p>CMCT CD</p>	<p>7,8,9,12,13</p>
			<p>9.2. Utiliza los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula.</p>	<p>CMCT CL</p>	<p>7,8,9,12,13</p>
			<p>9.3. Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje,</p>	<p>CMCT CD</p>	<p>todas</p>

		recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora.			
<b>Bloque 2: Números y Álgebra</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potencias de números enteros y fraccionarios con exponente natural. Operaciones.</li> <li>• Potencias de base 10. Utilización de la notación científica para representar números grandes</li> <li>• Jerarquía de las operaciones.</li> <li>• Aumentos y disminuciones porcentuales.</li> <li>• Resolución de problemas en los que intervenga la proporcionalidad compuesta directa o inversa o variaciones porcentuales. Repartos directos e inversamente proporcionales.</li> <li>• Elaboración y utilización de estrategias para el cálculo mental, para el cálculo aproximado y para el cálculo con calculadora u otros medios tecnológicos.</li> <li>• Operaciones con expresiones algebraicas sencillas. Transformación y equivalencias. Identidades notables. Operaciones con polinomios en casos sencillos. Simplificación de fracciones algebraicas sencillas</li> </ul>	1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.	1.1 Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.	CMCT	1,2,3,4	
			1.2 Realiza operaciones de conversión entre números decimales y fraccionarios, halla fracciones equivalentes y simplifica fracciones, para aplicarlo en la resolución de problemas.	CMCT	2
		2 Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.	2.1 Realiza cálculos en los que intervienen potencias de exponente natural y aplica las reglas básicas de las operaciones con potencias.	CMCT	3
			2.2 Utiliza la notación científica, valora su uso para simplificar cálculos y representar números muy grandes.	CMCT	3
		3 Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la	3.1. Realiza operaciones combinadas entre números enteros, decimales y fraccionarios, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o medios tecnológicos utilizando la notación	CMCT	1,2,3

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecuaciones de primer grado con una incógnita con paréntesis o con fracciones. Ecuaciones sin solución. Interpretación de las soluciones. Resolución de problemas.</li> <li>• Ecuaciones de segundo grado con una incógnita. Interpretación de las soluciones. Resolución de problemas.</li> <li>• Sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas con paréntesis o con fracciones.</li> <li>• Métodos algebraicos de resolución y método gráfico. Resolución de ecuaciones de primer grado con una incógnita gráficamente. Ecuación explícita de la recta que pasa por dos puntos. Resolución de problemas.</li> </ul>	<p>jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.</p>	<p>más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.</p>		
	<p>4. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.</p>	<p>4.1. Realiza cálculos con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales decidiendo la forma más adecuada (mental, escrita o con calculadora), coherente y precisa.</p>	CMCT	1,2,3
	<p>5. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales.</p>	<p>5.1. Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica (como el factor de conversión o cálculo de porcentajes) y las emplea para resolver problemas en situaciones cotidianas.</p>	CMCT	4
	<p>6. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando los patrones y leyes generales que los rigen, utilizando el lenguaje algebraico para expresarlos, comunicarlos, y realizar predicciones sobre su comportamiento al modificar las variables, y operar</p>	<p>6.1. Describe situaciones o enunciados que dependen de cantidades variables o desconocidas y secuencias lógicas o regularidades, mediante expresiones algebraicas, y opera con ellas.</p>	CMCT	5,6,7,8
		<p>6.2. Utiliza las identidades algebraicas notables y las propiedades de las operaciones para transformar expresiones algebraicas.</p>	CMCT	5,6,7

	con expresiones algebraicas.			
	7. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer, segundo grado aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos.	7.1. Comprueba, dada una ecuación, si un número es solución de la misma.	CMCT	6
		7.2. Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer y segundo grado, las resuelve e interpreta el resultado obtenido.	CMCT CSC	6
	8. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de sistemas de ecuaciones, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos	8.1. Comprueba, dado un sistema, si un par de números son solución del mismo.	CMCT	7
		8.2. Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante sistemas de ecuaciones de primer grado, las resuelve e interpreta el resultado obtenido.	CMCT CSC	7
<b>Bloque 3: Geometría</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semejanza: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Figuras semejantes.</li> <li>○ Triángulos semejantes. Criterios de semejanza.</li> <li>○ Razón de semejanza y escalas.</li> <li>○ Razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes.</li> </ul> </li> <li>• Triángulos rectángulos: Teorema de la altura y de los catetos. Teorema de Pitágoras.</li> </ul>	1. Analizar e identificar figuras semejantes, calculando la escala o razón de semejanza y la razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes.	1.1. Reconoce figuras semejantes y calcula la razón de semejanza y la razón entre superficies y volúmenes de figuras semejantes.	CMCT CEC	11,13
		1.2. Utiliza la escala para resolver problemas de la vida cotidiana sobre planos, mapas y otros contextos de semejanza	CMCT	11
		2. Analizar distintos cuerpos geométricos (poliedros regulares, prismas, pirámides,	2.1. Analiza e identifica las características de distintos cuerpos geométricos, utilizando el lenguaje geométrico adecuado.	CMCT

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poliedros y cuerpos de revolución. Elementos característicos, clasificación. Áreas y volúmenes.</li> <li>• Propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros. Cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico.</li> <li>• Uso de herramientas informáticas para estudiar formas, configuraciones y relaciones geométricas.</li> </ul>	<p>cilindros, conos y esferas) e identificar sus elementos característicos (vértices, aristas, caras, altura, apotemas, generatriz, desarrollos planos, secciones al cortar con planos, cuerpos obtenidos mediante secciones y simetrías), reconocer los oblicuos, rectos y convexos.</p>	2.2. Construye secciones sencillas de los cuerpos geométricos, a partir de cortes con planos, mentalmente y utilizando los medios tecnológicos adecuados.	CMCT CD	12
		2.3. Identifica los cuerpos geométricos a partir de sus desarrollos planos y recíprocamente.	CMCT	12
	3. Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros.	3.1. Resuelve problemas contextualizados referidos al cálculo de longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos, utilizando los lenguajes geométrico y algebraico adecuados.	CMCT	11,12,13
<b>Bloque 4: Funciones</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de función. Variable dependiente e independiente.</li> <li>• Funciones polinómicas de primer grado. Pendiente y ordenada en el origen. Representación gráfica.</li> <li>• Introducción a las funciones polinómicas de segundo grado. Identificación de sus gráficas.</li> <li>• Utilización de herramientas tecnológicas para la construcción e interpretación de gráficas.</li> </ul>	1. Entender el concepto de función y conocer y distinguir sus características fundamentales	1.1. Reconoce si una gráfica representa o no una función.	CMCT	8
	2. Representar funciones polinómicas de primer grado y polinómicas de segundo grado sencillas	2.1. Reconoce y representa una función polinómica de primer grado a partir de la ecuación o de una tabla de valores, y obtiene la pendiente de la recta y la ordenada en el origen correspondiente.	CMCT	9
		2.2. Reconoce y representa una función polinómica de segundo grado sencilla.	CMCT	9
	3. Representar, reconocer y analizar funciones polinómicas de	3.1. Estudia situaciones reales sencillas y, apoyándose en recursos tecnológicos, identifica	CMCT CD	9

	primer grado, utilizándolas para resolver problemas.	el tipo de función (lineal o afín) más adecuado para explicarlas y realiza predicciones y simulaciones sobre su comportamiento.		
		3.2. Escribe la ecuación correspondiente a la relación lineal existente entre dos magnitudes y la representa.	CMCT	9
		3.3. Hace uso de herramientas tecnológicas como complemento y ayuda en la identificación de conceptos y propiedades de las funciones y sus gráficas.	CMCT CD	8,9
<b>Bloque 5: Probabilidad</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentos o fenómenos deterministas y aleatorios.</li> <li>• Formulación de conjeturas sobre el comportamiento de fenómenos aleatorios sencillos y diseño de experiencias para su comprobación.</li> <li>• Frecuencia relativa de un suceso. Ley de los grandes números aplicada de forma intuitiva y experimental.</li> <li>• Espacio muestral en experimentos sencillos. Sucesos elementales equiprobables y no equiprobables.</li> <li>• Tablas y diagramas de árbol sencillos.</li> <li>• Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace en experimentos sencillos.</li> </ul>	1. Diferenciar los fenómenos deterministas de los aleatorios. Valorar las matemáticas para analizar y hacer predicciones razonables acerca del comportamiento de los aleatorios a partir de las regularidades obtenidas al repetir un número significativo de veces la experiencia aleatoria, o el cálculo de su probabilidad.	1.1. Identifica los experimentos aleatorios y los distingue de los deterministas.	CMCT	14
		1.2. Calcula la frecuencia relativa de un suceso mediante la experimentación.	CMCT SIEE	14
		1.3. Realiza predicciones sobre un fenómeno aleatorio a partir del cálculo exacto de su probabilidad o la aproximación de la misma mediante la experimentación.	CMCT	14
	2. Inducir la noción de probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa y como medida de incertidumbre asociada a los fenómenos aleatorios, sea o no	2.1. Describe experimentos aleatorios sencillos y enumera todos los resultados posibles, apoyándose en tablas, recuentos o diagramas en árbol sencillos.	CMCT	14
		2.2. Distingue entre sucesos elementales equiprobables y no equiprobables.	CMCT	14



	posible la experimentación.	2.3. Calcula la probabilidad de sucesos asociados a experimentos sencillos mediante la regla de Laplace, y la expresa en forma de fracción y como porcentaje.	CMCT	14
--	-----------------------------	---	------	----

La materia se desarrollará en las siguientes unidades:

1. Números enteros.
2. Fracciones y números decimales.
3. Potencias y raíces.
4. Proporcionalidad numérica.
5. Polinomios.
6. Ecuaciones de 1<sup>er</sup> y 2<sup>o</sup> grado.
7. Sistemas de ecuaciones.
8. Funciones y gráficas.
9. Rectas y parábolas
10. Figuras planas. Áreas.
11. Semejanza.
12. Cuerpos en el espacio.
13. Áreas y volúmenes.
14. Probabilidad

Además de las 13 unidades propias de los contenidos de 2º ESO se ha introducido la unidad 10 “Figuras en plano” puesto que sólo será necesario reforzar lo visto en 1º ESO.

### **Instrumentos de evaluación**

Los criterios de evaluación indicados en cada curso se entenderán como los aspectos básicos que los alumnos deberán dominar. Para poder evaluar el nivel de logro alcanzado se utilizarán, además de la observación/trabajo diario, los instrumentos que se relacionan en la siguiente tabla válidos para la calificación trimestral:

Unidad	Observación Cuaderno de trabajo Trabajo diario	Exposición oral	Prueba escrita	*Trabajo individual o en grupo de investigación/aplicación
1,2	x		x	
3	x		x	
4	x	x	x	
5	x		x	
6	x	x	x	
7	x	x	x	x
8,9	x	x	x	x
11	x	x	x	
12,13	x	x		x
14	x	x	x	

Las pruebas escritas parciales (por unidad de dos unidades) se valorarán de 0 a 10 e incluirán la puntuación correspondiente a los criterios del bloque 1 (hasta 1 punto por unidad) así como la puntuación alcanzada en los trabajos (de 1 a 2,5 puntos dependiendo de la unidad y el trabajo). Habrá también dos pruebas globales: una de los temas 1,2,3,4 y otra de los temas 6,7.

### **Informe de calificación trimestral, final, promoción y recuperación.**

En cada evaluación aparecerá en el boletín la nota truncada a la parte entera de la calificación obtenida de la siguiente manera:

Primera evaluación: 60% de la media ponderada de las calificaciones obtenidas en las pruebas parciales y 40% de la nota obtenida en la prueba escrita global, siempre que tengan una calificación mayor que 3\*.

Segunda evaluación: Media ponderada de las calificaciones obtenidas en las unidades siendo la nota de las unidades 6 y 7 un 60% de las pruebas parciales y un 40% de la nota de la prueba global, siempre que tengan una calificación mayor que 3\*.

Tercera evaluación: media ponderada de las calificaciones obtenidas en las unidades, siempre que tengan una calificación mayor que 3\*.

Nota final en junio: media ponderada de las calificaciones con dos decimales obtenidas en cada una de las tres evaluaciones, siempre que tengan una calificación mayor o igual a cinco ó en una evaluación sea menor que cinco y mayor que tres\*. El peso asignado a cada evaluación corresponderá al número de unidades evaluadas en cada una de ellas. En otro caso tendrá que pasar por una prueba en junio para poder mostrar el grado de conocimiento alcanzado en las partes no superadas anteriormente.

\*Se tendrá en cuenta la evolución a lo largo del periodo.

Convocatoria extraordinaria.- En caso de no superar la materia en convocatoria ordinaria, existe una convocatoria extraordinaria para realizar una prueba escrita global de todo lo desarrollado durante el curso.

Promoción.- Se considerará que un alumno ha alcanzado el mínimo necesario para promocionar si la calificación obtenida es mayor o igual que cinco.

Tanto en la convocatoria ordinaria como para la extraordinaria:

- En caso de superar la materia por recuperación, la nota máxima que aparecerá en el boletín será de 6.
- Los alumnos que cometan alguna falta grave en el momento de las pruebas escritas individuales tal como copiar de un compañero, intercambiar información o copiar de una "chuleta" obtendrán en dicha prueba directamente la nota de 0.
- Los alumnos que falten a alguna prueba escrita deberán mostrar al profesor de la asignatura el correspondiente justificante dentro de las 48 horas siguientes a su incorporación al centro; en otro caso, se le calificará con cero la prueba escrita en cuestión.